

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании Педагогического совета
приказ № 89 от « 25 » августа 20 22 г.
протокол № 4 от « 23 » августа 20 22 г**

**УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсированного вида №63»
_____Трачковская О.Г.**

**Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе
с детьми задержкой психического развития № 7 на 2022/2023 учебный год.
Разработана воспитателями Сунгатуллиной Ю.И, Ильиной Н.В.**



**г. Нижнекамск,
2022г.**

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС
- 1.3.Возрастные особенности детей 3– 4 лет
- 1.4 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

2. Содержательный раздел

- 2.1.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1 часть

- 2.1.1.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
- 2.1.2.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.1.3.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»
- 2.1.4.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.5.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.1.6.Основные направления работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития
- 2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

2часть

3. Организационный раздел

- 3.1. Общие сведения о второй младшей группе
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
- 3.3.1.Перечень основных видов образовательной деятельности
- 3.3.2. Предметно – развивающая зона в группе
- 3.3.3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3часть

- 3.3.4. Краткая презентация образовательной программы второй младшей группы с задержкой психического развития № 8

1. Целевой раздел программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.1.3049 – 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – Санпин).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией МБДОУ №63 функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», «Концепцией модернизации российского образования», нормативными актами РФ, уставом МБДОУ.

Разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63», адаптированной примерной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63», педагогический коллектив ДУ использует парциальные, коррекционные программы. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» - Е.М.Мастюкова, «Развитие связной речи» - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - Л.Б.Баряева, «Основы безопасности жизни для дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева.

Цель и задачи деятельности во второй младшей группе с детьми 3-4 лет с задержкой психического развития

Основная цель Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
6. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
7. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
8. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком.
9. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
10. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
11. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. **Принцип преемственности:** обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
2. **Принцип комплексности:** коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
3. Принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
4. Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
5. **Принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
6. **Принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
7. **Принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или ООД организованной образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые индивидуальные формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и татарского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

Целевые ориентиры на конец второй младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет.

- В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия-переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе **ЗПР – органическое заболевание ЦНС.**

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
 - выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
 - нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
 - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной;

Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с **ОВЗ** неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- **дети** с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети** с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети** с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети** с нарушениями опорно – двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети** с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (**ЦНС**);
- **дети** с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети** с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого – педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- **дети** с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого – педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие

одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с резко выраженными, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- **дети** с минимальными нарушениями слуха;
- **дети** с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- **дети** с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико – грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- **дети** с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- **педагогически** запущенные дети;
- **дети** – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально – органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- **дети** с психо – подобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- **дети** с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- **дети** с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- **дети** с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально – органической природы;
- **дети** имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Цель: Гармоничное физическое развитие детей и формирование основ здорового образа жизни. Работа с детьми 3 – 4 лет осуществляется в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач.

Оздоровительные задачи:

- Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- Формировать здоровьесберегающее и здоровьесодействующее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.

Образовательные задачи:

- Формировать правильные навыки выполнения основных движений;
- Вызвать стремление приспособлять движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, подлезть, не задев и т.д.)

- Развивать равновесие, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры;
- Содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, координацию движений;
- Расширять способность к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений;
- Приучать детей к действию по плану.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы совместно с другими детьми;
- Учить подчинять поведение правилам в подвижных играх;
- Вызвать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления

собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- Формировать двигательную активность в народных подвижных играх.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	2) Становле	3) Становление
• связанной с выполнением упражнений;	ние	ценностей здорового образа

<ul style="list-style-type: none"> • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--	--

Принципы физического развития:

<p>1) <i>Дидактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность. 	<p>2) <i>Специальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность; • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность. 	<p>3) <i>Гигиенические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.
---	---	---

Методы физического развития:

<p>1) <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<p>2) <i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. 	<p>3) <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	---	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-4	ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая игровая полоса препятствий музыкально-ритмическая Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	3-4	В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	3-4	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна оздоровительная коррекционная полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **Основная – цель овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.**

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова)

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.
- Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

- Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.
- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.

Задачи по программе «Туган телдә сөйләшәбез» (Ф.Хазратова, З.Шәрзфетдтнова, И Хәбибуллина).

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного родного (татарского) языка в игровой деятельности

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.
 - 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
 - 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
 - 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
 - 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
 - 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте). 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы. 3) Мотивы, побуждающие детей к труду: <ul style="list-style-type: none"> • интерес к процессу действий; • интерес к будущему результату; • интерес к овладению новыми навыками; • соучастие в труде совместно с взрослыми; • осознание своих обязанностей; • осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал. 	Своеобразие трудовой деятельности детей: <ol style="list-style-type: none"> 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой, которая проявляется: <ul style="list-style-type: none"> • в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; • в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; • во включении игровых действий в трудовой процесс; • в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. 	Виды труда: <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. - Ознакомление с трудом взрослых. Типы организации труда детей <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный труд. 2) Труд рядом. 3) Общий труд. 4) Совместный труд. 	Формы организации трудовой деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1) Поручения: <ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные; - и длительные; - коллективные. 2) Дежурства. 3) Коллективный труд.
--	--	--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-4 года вторая младшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровой формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	*Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). *Анкетирование, тестирование родителей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-4 года вторая младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, наглядный пример, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, наглядный пример, показ)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	*Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. *Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-4 года вторая младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство- объяснения, наглядный пример)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	*Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
4. Формирование основ собственной безопасности	3-4 года вторая младшая	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание,	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная	*Выработка единой системы гуманистических

*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	группа	упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	деятельность Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра	требований в ДО и семье. *Повышение правовой культуры родителей
Развитие трудовой деятельности					
5.Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	
6. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	
7. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание	Продуктивная деятельность, тематические досуги	

		художественной литературы	ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными		
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи у детей с ОВЗ, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.

- Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы- заместители, условные действия.
- Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.
- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Форма работы:

- | | |
|--|---|
| 1) Чтение литературного произведения. | 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. |
| 2) Рассказ литературного произведения. | 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. |
| 3) Беседа о прочитанном произведении. | 8) Сочинение по мотивам прочитанного. |
| 4) Обсуждение литературного произведения. | 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. |
| 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. | |

Формы работы с детьми образовательная область «Развитие речи».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие	3-4 лет,	*Эмоционально-	*Речевое стимулирование	* Содержательное	1. Информирование

свободного общения со взрослыми и детьми	вторая младшая группа	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>*Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>* Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>* Игра-драматизация.</p> <p>* Работа в книжном уголке</p> <p>*Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>* Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>* Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>*Пальчиковые игры.</p>	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>*Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>*Тематические досуги.</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>*Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>*Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p>	<p>родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>*Чему мы научимся ,</p> <p>*Наши достижения,</p> <p>*Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 - 4лет, вторая младшая группа	<p>* Дид. Игры,</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>* Продуктивная деятельность</p> <p>* Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>* Работа в книжном уголке</p> <p>* Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>*Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>3.Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам</p> <p>4. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная - художественная литература, энциклопедии).</p>
3.Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 года вторая младшая группа	<p>*Подбор иллюстраций</p> <p>*Чтение литературы.</p> <p>*Подвижные игры</p> <p>*Заучивание</p> <p>*Рассказ</p>	<p>*Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>* Беседа</p> <p>*Рассказ</p> <p>чтение</p>	<p>*Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>*Рассматривание иллюстраций</p>	<p>учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений</p>

		*Обучение *Объяснения	*Д/и Настольно-печатные игры *Игры-драматизации,	*Игры *Продуктивная деятельность *Настольно-печатные игры *Беседы	об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств
--	--	--------------------------	--	--	--

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. *Основная цель – формирование у детей с ОВЗ познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.*

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, автор Р.К.Шаехова).

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

Ознакомление с миром природы

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать - и- мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

1.Развитие элементарных математических представлений * величина * форма	3-4 года вторая младшая группа	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы
2. Детское экспериментирование	3-4 года вторая младшая группа	Обучение с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг, КВН Просмотр видео
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-4 года вторая младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игр/экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов,

			Рассказ Беседа		слайдов Игры
--	--	--	----------------	--	-----------------

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в среднем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества
- 3) Эстетическое восприятие произведений искусства:
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
 - Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка ит. д.).
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

предмета.

- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.

- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

- Развивать воображение, творческие способности.

- Учить видеть средства выразительности в произведениях

- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Рисование

- Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).

- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

- Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

- Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания, пончика, булочки.

- Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно - растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.). - Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Реализация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (аппликации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1) Из строительного материала.

2) Из бумаги.

3) Из природного материала.

4) Из промышленных отходов.

5) Из деталей конструкторов.

6) Из крупно - габаритных модулей.

7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели.

2) Конструирование по условиям.

3) Конструирование по образцу.

4) Конструирование по замыслу.

5) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

2) Приобщение к музыкальному искусству.

3) Развитие воображения и творческой активности.

Задачи в соответствии с ЭКС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова).

Приобщение к изобразительному искусству.

- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов.

Музыка.

- Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее.
- Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).
- Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация *конструирование 2.Развитие детского творчества 3.Приобщение к изобразительному искусству	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи
4.Развитие музыкально-художественной деятельности;	3-4 года вторая младшая группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: *на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	

приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение *Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		*Театрализованная деятельность *Слушание музыкальных сказок, *Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов *рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы * Празднование дней рождения	физкультурных занятиях; * на музыкальных занятиях; *во время умывания * в продуктивных видах деятельности *во время прогулки (в теплое время) *в сюжетно-ролевых играх *перед дневным сном * при пробуждении *на праздниках и развлечениях	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импров.танцевальных движений в образах животных; Игра на шумовых музыкальных инструментах.	
---	--	--	--	--	--

2.1.6.Основные направления работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития.

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи это категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически – ориентированных навыков.

Также при поступлении в группу проводится диагностическое обследование на протяжении трех этапов.

Первый этап (две недели сентябрь) обследование проводится с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень облученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков в объеме общего типа предыдущей возрастной группы. Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстроить своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития.

Второй этап (две недели января) цель обследования детей на этом этапе выявить особенности динамики развития. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. Такие дети могут быть вторично направлены на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить

правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две недели мая) цель определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 – 15 минут. В практической деятельности учителя – дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух – трех человек, а время занятий увеличивается до 15 – 20 минут.

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно – образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

А также – через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя – дефектолога

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя – дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный)

2.2 Программно-методическое обеспечение.

Литература:

1. От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Доросеевой., – 5 изд. (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, – 336с.
2. Развернутое планирование вторая младшая группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.
3. Перспективное планирование в детском саду, вторая младшая группа Н.С.Голицына 2011г.
4. Комплексные занятия, вторая младшая группа под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 2012г.
5. Р. К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования».
6. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
7. Е.М.Мастюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития».
8. С.В.Коноваленко «Коррекционная работа для детей с ОНР».
9. Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
10. Н.Н.Авдеева. «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста».

11. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе: Издательство «Мозаика - Синтез», 2008.
12. И. В. Новикова Аппликация в детском саду: Издательство «Академия развития», 2008.
13. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Издательство «Центр», 2008.
14. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Издательство «Мозаики – Синтез» 2010.
15. Т.А. Шорыгина «Беседы о ОБЗ» 2008.
16. И.А.Морозова Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 3-4 года»
17. З.М.Зарипова «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» Казань Беренчеполиграфиякомпаниясе, 2013.
18. Марина Султанова «Маленькому почемучке о животных и птицах», «Хатбер - прессс» 2018г
19. Марина Султанова «Маленькому почемучке о планете Земля и о морях», «Хатбер - прессс» 2018г
20. Марина Султанова «Маленькому почемучке о природе и погоде », «Хатбер - прессс» 2018г
21. Марина Султанова «Маленькому почемучке о человеке и продуктах питания», «Хатбер - прессс» 2018г

3. Организационный раздел.

3.1. Общие сведения о второй младшей группе

Педагогический состав:

Учитель – дефектолог Фамилия: Аппакова Имя: Анна Отчество: Викторовна Высшая квалификационная категории Образование – высшее	Учитель – логопед Фамилия: Степанова Имя: Виолетта Отчество: Александровна Образование – высшее	Воспитатель Фамилия: Ильина Имя: Наталья Отчество: Владимировна Образование – высшее	Воспитатель Фамилия: Сунгатуллина Имя: Юлия Отчество: Игоревна Высшая квалификационная категория Образование – высшее	Младший воспитатель Фамилия: Имя: Отчество: Образование – средне – специальное
--	--	---	---	---

№	Список детей группы:	Дата рождения
1	Виноградова Николь Андреевна	08.08.2019
2	Грязнов Егор Александрович	18.01.2019
3	Нагуманов Мирон Артёмович	06.12.2018
4	Новосельцева Виктория Сергеевна	28.10.2018
5	Климин Глеб Сергеевич	23.07.2019
6	Сорокин Евгений Андреевич	05.07.2019
Примечание:		

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный период.

Режим составлен на основе образовательной программы МБДОУ № 63 и «Режим дня в детском саду» Т.Л. Богиной, Н.Т. Тереховой. В соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. и на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63», адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63», педагогический коллектив ДУ использует парциальные, коррекционные программы., «Региональная программа дошкольного образования» - Шаехова Р.К., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - С.Г.Шевченко., «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» - Н.Ю.Борякова, «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» - Е.М.Мастюкова, «Коррекционная работа для детей с ОНР» - С.В.Коноваленко, «Развитие связной речи» - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - Л.Б.Баряева, «Основы безопасности жизни для дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева. Учитывая специфику детей с ЗПР, УО, РАС, внесены изменения и коррективы по методическим рекомендациям Л.С. Макаровой «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР». Продлён дневной сон, прогулка может быть сокращена из-за индивидуальных диагнозов детей, сокращена продолжительность занятий, между занятиями проводятся упражнения на релаксацию.

Вид деятельности	Время
Приём детей, свободная игра, дежурство	6.00-8.00
Индивидуальные занятия логопеда и дефектолога	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.20-7.30
Подготовка к завтраку, дежурство	7.30-7.40
Завтрак	7.40-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Подготовка к занятиям	8.10-8.20
ООД, Упражнения на релаксацию	8.20-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, основная образовательная деятельность в свободное время	9.20-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.50
Постепенный подъём, закаливание	14.50-15.00
Самостоятельные игры детей, труд, ООД в свободное время	15.00-15.40
Индивидуальная коррекционная работа	
Подготовка к уплотненному полднику, дежурство	15.40-15.50
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Дополнительное образование	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**3.3. Проектирование образовательной деятельности
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

3.3.1 Перечень основных видов образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Периодичность	
Базовый вид деятельности	Количество
Физическое развитие	2
Познавательное развитие	1
Рэмп	1
<i>Ознакомление с окружающим</i>	1
Социально-коммуникативное развитие	1
<i>Развитие речи</i>	1
Художественно-эстетическое развитие:	1
<i>Рисование</i>	0,5
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	1
<i>Конструирование</i>	2
<i>Музыкальное</i>	10 занятий в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство, Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3.3. Предметно-развивающая среда в группе

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом

зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Сюжетно-ролевая игра «Строитель»
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад») Предметы – заместители Сюжетно-ролевая игра: космос, школа, кафе, зоопарк, банк, агентство путешествий, большая стирка и баня.
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет светофора, Дорожные знаки Сюжетно-ролевая игра «АЗС»
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	Сюжетно-ролевая игра «Цирк», уголок ряженья. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.3.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Одной из важнейших задач организации коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия, проводимые узкими специалистами

Срок	Мероприятия	Ответственный
В течение учебного года по плану планирования	<p>Тренинг для родителей: «Если что, я с тобой», «Психологический тренинг для родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Родительское собрание: 1. «Игрушка в жизни ребенка», собрание с элементами тренинга.</p> <p>Буклет для родителей: «С пальчиками играем – речь развиваем»</p> <p>Консультации для родителей: «Дефицит родительской любви»;«Совместные игры с ребенком»;«Поговорим о детских страхах</p> <p>Видеоконсультация для родителей «Игры на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»</p>	Педагог-психолог, воспитатель.
	<p>«Учиться надо весело» Анкетирование родителей «Музыкальное воспитание в семье»</p> <p>Видеоконсультация "Сказки - шумелки" Консультация «Как развивать музыкальный слух и заинтересовать ребенка музыкой» Развлекательный досуг, посвященный Дню Матери</p> <p>Консультация: «Задачи музыкального воспитания детей в семье» Стендовая консультация «Домашний концерт»</p> <p>Рекомендации по теме: «Создание новогоднего костюма» Новогодние праздники</p> <p>Тренинг для родителей «Музыкотерапия: музыка как лекарство»</p> <p>«Мы растем достойной сменой! – развлечение ко Дню защитника Отечества. Стендовая консультация «Музыка и подготовка ко сну» Широкая масленица! Общесадовское гуляние на участке детского сада</p> <p>Проведение утренников «Мама лишь одна бывает» в мл., ср. группах. Создание фонотеки «Песни, стихи современных композиторов, поэтов для детей дошкольного возраста»</p> <p>«Здравствуй, Навруз!». Тренинг «Говорушки» музыкальная логоритмика»</p> <p>«Ребенок и классическая музыка»</p>	Музыкальный руководитель, воспитатель.
	<p>Привлечение к обогащению РПС: - обогащение логопедического кабинета диагностическим материалом на весь дошкольный возраст; - изготовление пособий на все классы слоговой структуры слова.</p> <p>Мероприятие с родителями : игровой тренинг «Праздник правильной речи»</p> <p>Анкетирование: - «Знаете ли вы своего ребенка»</p> <p>Консультация: «Связная речь»</p> <p>Видеоконсультация «Логопедические упражнения в домашних условиях»</p> <p>Тренинги: 1.Ярмарка речевых игр.2.В мире звуков и слов. 3.Гимнастика для ума и тела.</p> <p>Родительские собрания в рамках МБДОУ №63: 1.«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»,2. «Речевая готовность к школе » 3. «Результаты логопедической работы за 2022/2023 учебный год».</p>	Учитель-логопед, воспитатель.
	<p>Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», Буклет: «Здоровый ребенок – залог успеха счастливых родителей», Совместное проведение праздника «Фея Лето»</p> <p>Доклад на родительском собрании «Здоровье детей в наших руках», Тренинг: «Здоровые дети в здоровой семье», Индивидуальные беседы по результатам мониторинга физического развития дошкольников на начало года.</p> <p>Беседа: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе», Оформление стендовой информации: «Быть здоровыми хотим», Совместное участие в фестивале творчества детей-инвалидов: «Вместе мы сможем больше», Развлечение: «Веселые эстафеты».</p> <p>Консультация: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», Зимний спортивный праздник на улице «Зимушка-зима -спортивная пора», Стендовая информация «Здоровый образ жизни».</p> <p>Видеоконсультация: Мастер - класс «Делаем игры сами» , Оформление стендовой информации: «Не забывайте дома о физкультуре!» ,Спортивный досуг: «Зимние забавы» (на улице), Тематическая неделя: «Неделя здоровья»,</p>	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель.

Спортивный праздник посвященный 23 февраля: «Защитники Родины», Городской конкурс строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества, Консультация: «Безопасность на улице и дома», Информация для родителей: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»	
Тренинг: «Сохранение и укрепление здоровья», Анкетирование родителей на тему: «Здоровье Вашей семьи», Физкультурное развлечение «Весну встречаем, зиму провожаем», Оформление наглядной информации «Двигательная активность детей дошкольного возраста»	
Повысить родительскую компетентность по профилактике плоскостопия.Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику», Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности», Совместное проведение праздника «День здоровья».	
Круглый стол для родителей: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», Консультация: «Отдых с ребенком летом», Участие в городских соревнованиях «Малые летние олимпийские игры» для детей с ОВЗ (подгот. группы), Тематический день: «В здоровом теле - здоровый дух».	
Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	Учитель-дефектолог, воспитатель.
Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста»	
Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Веселая математика дома»	
Проведение тренинга для родителей «Экотерапия в саду и дома (природный материал)	
Организация выставки «В гостях у сказки»	
Выступление на родительском собрании «Игры для развития мелкой моторики»	
Подготовка видеоконсультации: «Игры с водой»	
Проведение развлечения для родителей: «Игры нашего детства»	
Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	
«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.	
Проведение тренинга для родителей «Монтессори. Материалы в домашних условиях»	
Оформление буклета для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	
Проведение тренинга для родителей «Дидактические игры своими руками»	
Рубрика «Дежурный родитель» 1. "Книжкина больница"2. "Непослушные застёжки"3. "Наряжаем куклу Катю" (изготовление одежды для куклы)4. "Чудо - фломастер"5. "Волшебные ленточки"6. "Чудеса шуроповерта"7. "Мой папа - самый лучший" (профессия папы)8. "Мой папа -волшебник" (чиним игрушки)9. "Учимся играть с мячом"10. "Чудеса воды"	
Проведение родительского собрания «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	

Работа с родителями группы № 7

Наименование мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Привлечение к обогащению РПС: - обогащение центра экспериментирования бросовым материалом - собирание бросового материала для создания развивающих игрушек - изготовление развивающих игр	2022-2023	Активное участие родителей.
Привлечение к благоустройству цветников на прогулочном участке	2022-2023	Активное участие родителей.
Мастер-класс: - «Развивающая игрушка своими руками»	2022-2023	Участие родителей

Консультации:- «Развитие познавательных способностей через игру», - «Правила эффективного воспитания в семье»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Памятки:- "Чем занять ребенка дома"- «Развивающие игрушки своими руками»-«Развитие любознательности у детей»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Привлечение к подготовке развлечения с детьми драматизация сказки «Репка», выставок рисунков «Волшебница зима», «Мама, папа,я- дружная семья».	2022-2023	Активное участие родителей.
Привлечение к обогащению РПС:- обогащение центра Правила дорожного движения,- сбориание фотографий, фотоколлаж,- изготовление лэпбука	2022-2023	Активное участие родителей
Привлечение к оформлению на участке «Разноцветные автомобили»	2022-2023	Активное участие родителей.
Мастер-классы: - электронной авторской игры по ознакомлению правил дорожного движения в рамках МБДОУ № 63	2022-2023	Активное участие родителей.
Анкетирование:- «Грамотный пешеход»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Консультация: -«Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Памятки:- «Безопасность на дороге»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Привлечение к подготовке проведения развлечений с детьми, выставок	2022-2023	Участие родителей и детей.
Видеоконсультация для родителей: - «Дети и гаджеты – вред или польза?»	2022-2023	Принять во внимание родителей.
Буклет: - «Безопасность в зимний период»	2022-2023	Принять во внимание родителей.

3.3.4. Краткая презентация образовательной программы второй младшей группы с задержкой психического развития №7

Разработана воспитателями Ильиной Н.В., Сунгатуллиной Ю.И.

Содержание:

1.1.Пояснительная записка

1.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

1.3. Возрастные особенности детей 3– 4 лет

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

2.1.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

2.1.2.Содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3.Содержание психолого –педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»

2.1.4.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.5.Содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.6.Основные направления работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития

2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Общие сведения о второй младшей группе

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1. Перечень основных видов образовательной деятельности

3.3.2. Предметно – развивающая зона в группе

3.3.3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.3.4. Краткая презентация образовательной программы второй младшей группы с задержкой психического развития № 8

Цель программы: оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии).
- Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
 - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
 - Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 - Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения языком.
 - Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
 - Обеспечение полноценного художественно – эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
 - Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Область

Познание:

Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Речевая деятельность:

Речевая деятельность. Речевое развитие. Звуковая культура речи. Связная речь. Формирование словаря. Художественная литература.

Художественно – эстетическое развитие:

Музыкальное воспитание. Продуктивный труд. Лепка. Рисование. Ручной труд. Аппликация.

Физическое развитие:

Физическая культура, подвижные игры, спортивные игры, спортивные развлечения спортивные праздники закаливающие процедуры.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:

Образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 –13») Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа.